



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей истории и
обществознания

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель МО
Т.А. Ульяшина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
А. К. Шабанов

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета ГБОУ № 253
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253

Н. А. Фурсова

Приказ 234-од
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по обществознанию
для учащихся 7 - го класса,
находящихся на домашнем
обучении
2021 - 2022 учебный год**

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897,
2. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2014 г.). Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2014;
4. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П. И. Державина.
6. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2018;
7. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
8. Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ГБОУ СОШ №253 имени капитана 1-го ранга П.И.Державина Приморского района Санкт-Петербурга.
9. Годовому календарному учебному плану ГБОУ СОШ №253 имени капитана 1-го ранга П.И.Державина Приморского района Санкт-Петербурга.
10. Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13 июля 2015 г. № 03-20-2881/15-0-0

Основной литературой настоящей программы является учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс. - М.: Просвещение, 2020

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет рассчитан на воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ, развитие личности в сферах политической и правовой культуры, формирование начального экономического образа мышления, выработка социально-активного поведения, основанного на уважении закона и правопорядка. Формирование интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования, овладение умением критически оценивать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, формирование опыта применения

полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 17 часов в год, что эквивалентно 0,5 часа в неделю.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 7 класс:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в социуме, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, правосознание и воспитание социально-полезного поведения, стремление к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего правовое, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экономической культуры, соответствующей современному уровню экономического мышления;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- 2) знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- 6) знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 9) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 10) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- 11) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 12) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 13) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- 14) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 15) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 16) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- 17) знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

Курс состоит из следующих модулей:

- 1) Модуль, посвященный основам правовой культуры, правам и обязанностям граждан, правовой ответственности, правоохранительной деятельности
- 2) Модуль, посвященный азам экономического поведения, деньгам, участникам производственных отношений, семейной экономике
- 3) Модуль, посвященный основам эколого-правового регулирования в России, экологической культуре

Оценивание учащихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка "5" - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

Отметку "1" – получает ученик, если он отказывается от устного ответа на поставленный вопрос, письменная работа отсутствует, результаты практической деятельности не соответствуют требованиям программы.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Выполнение тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 50-80%

Оценка "3" - 25-50%

Оценка "2" — менее 25%

Материально-техническое обеспечение

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М. «Просвещение», 2012.
2. Бабурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. М. «Просвещение», 2012.
3. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие . Брянск «Круг», 2013.
4. Д.Д. Данилов Всеобщая история 9 класс. – М.: Баласс. 2018.
5. Д.Д. Данилов История России XX – начало XXI века. – М.: Баласс. 2018.
6. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 4-е издание. М. «Просвещение», 2013.

Технические средства: проектор, компьютер, экран